

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ ПЕДИАТРОВ

Лашковская Т.А.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Клинический семинар – основа формирования врачебного мышления у студентов старших курсов. Основу проведения клинических семинаров составляет детальный разбор курируемых больных. На кафедре педиатрии №2 уже на протяжении многих лет на старших курсах практикуется проведение таких клинических семинаров с разбором больного. Рассмотрение клинического случая представляется принципиально важным, поскольку клиницист в своей повседневной деятельности должен постоянно анализировать особенности течения заболевания у конкретного больного. Разбор больного (а не болезни) соответствует целям обучения врачей любой специальности. Если для разбора подобран сложный случай, в котором диагностика затруднена сочетанием патологических процессов в различных органах, необычностью «преморбидного фона», не характерностью клинических признаков, то участники семинара получают возможность совершенствования своих знаний в решении диагностических, лечебных и тактических задач.

Каждый обучающийся при разборе больного проверяет правильность своих суждений, свое умение анализировать и логически рассуждать. Студенты старших курсов при подготовке семинара обучаются нешаблонному мышлению, решению нестандартных задач, умению действовать в сложных клинических ситуациях.

Клинический семинар носит творческий характер, в нем ставятся и решаются проблемные ситуации. Основной методической особенностью клинического семинара является активное участие всех присутствующих. В ходе семинара студенты делятся своими мнениями по возможным причинам и патогенезу заболевания у конкретного больного, обсуждают особенности клинического течения и лечения. При правильном методическом подходе преподавателя у участников семинара возникает мотивация высказать свою точку зрения, поделиться своими соображениями, знаниями, полученными на младших курсах и из литературных источников, выразить сомнение или поддержать и полнее аргументировать мысль других участников.

Конкретными педагогическими задачами клинического семинара являются:

- углубление и закрепление изученного ранее материала по определенной проблеме;
- обмен мнениями и сведениями, новыми литературными данными;
- устранение неясностей и пробелов в знаниях;
- определение места новой информации в системе прежних знаний;
- умение свободно и творчески владеть материалом,
- умение с пользой применять полученные ранее знания в конкретной ситуации.

Тема семинара и рекомендуемая литература заранее сообщается группе. Студентам предлагается общий план семинара, а не подробный перечень вопросов, суживающий их творческий потенциал при подготовке к семинару.

Клинический разбор начинается с сообщения сведений о больном одним из участников семинара, затем проводится объективное обследование ребенка с демонстрацией и обсуждением полученных данных лабораторных и инструментальных методов исследования. Далее обсуждаются дифференциальный диагноз и возможные подходы к терапии заболевания у конкретного больного. Для разбора на клиническом семинаре готовится обычно один больной. Желательно, чтобы студенты заранее «познакомились» с больным, что позволяет концентрировать внимание всех участников семинара, избежать потерь времени темпа занятия.

Руководитель семинара (преподаватель кафедры) при обсуждении клинического случая подводит участников семинара к углубленному обсуждению вопросов этиологии, патогенеза, патоморфологии, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики заболевания у конкретного больного. Это дает возможность студентам научиться сочетать свои теоретические знания, полученные на младших курсах, с повседневной клинической практикой.

Таким образом, проведение клинических семинаров стимулирует активную познавательную деятельность студентов старших курсов и является эффективной формой обучения будущих врачей-педиатров.